

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN  
STRATEGI *GENIUS LEARNING* BAGI SISWA KELAS III MIM SLOGO  
KECAMATAN TANON KABUPATEN SRAGEN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Mencapai Derajat Sarjana S-I  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Disusun Oleh :

**IRMA YULIANA ALVIANITA**

**A 510 110 047**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA  
2015**

**PERSETUJUAN**

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN  
STRATEGI GENIUS LEARNING BAGI SISWA KELAS III MIM SLOGO  
KECAMATAN TANON KABUPATEN SRAGEN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

**Diajukan Oleh :**

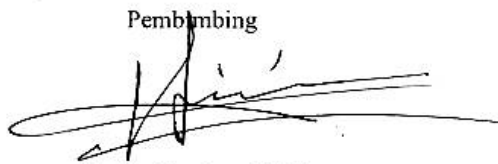
**IRMA YULIANA ALVIANITA**

**A 510 110 047**

**Disetujui dan Dipertahankan di Hadapan :**

**Dewan Penguji Skripsi Sarjana S-1**

**Pembimbing**



**Dr. H. Samino, M.M**

**NIK: 501**

**Tanggal: 25 Februari 2015**

**PENGESAHAN**

**PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN  
STRATEGI *GENIUS LEARNING* BAGI SISWA KELAS III MIM SLOGO  
KECAMATAN TANON KABUPATEN SRAGEN  
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Di persiapan dan disusun oleh :

**IRMA YULIANA ALVIANITA**

**A 510 110 047**

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji :

Pada Tanggal : 06 Maret 2015

Dan Dinyatakan Telah Memenuhi Syarat Diterima

susunan Dewan Penguji:

1. Dr. H. Samino, M.M
2. Ratnasari Diah Utami, M. Si
3. Drs. H. Saring Marsudi, S. H. M. Pd



Surakarta, 13 Maret 2015

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Dekan,



**Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum**

**NIP. 19650428 199303 1001**

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu perguruan tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah diterbitkan oleh orang lain, kecuali secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran pernyataan saya diatas, maka saya akan bertanggungjawab sepenuhnya.

Surakarta, 25 Februari 2015



**IRMA YULIANA ALVIANITA**

**A 510 110 047**

## MOTTO



**“Allah tidak akan memikulkan beban kepada seseorang melainkan (sekedar) apa yang Allah berikan kepadanya. Allah kelak akan memberikan kelapangan sesudah kesempitan”.**

**(terjemahan QS. Ath Thalaq : 7)**

**“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan) kerjakan dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanyalah kepada Tuhanmulah kamu berharap”**

**(terjemahan Q.S Al- Insyirah :6-8)**

**” Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua “**

**(Aristoteles)**

## **PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmanirrahim,

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

“Bapak, Ibu ku tercinta, dan adikku tercinta terimakasih atas segala pengorbananmu yang tak pernah henti dan rangkaian do’a yang tak pernah putus mengiringi langkahku. Semoga ini menjadi awal untuk mewujudkan cita- citaku dan membahagiakan Bapak dan Ibu.”

“ Keluarga besarku yang telah memberikan do’a dan semangat.”

“Orang tersayang, Agung Hendriawan seseorang yang mampu menghadirkan motivasi yang begitu besar untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Thanks for everything.”

“Sahabat yang selalu ada untukku, indah wahyu, ita nurakhsani, dyah ayu, siti sholikhah, mbak rima, dan dek tria terimakasih atas dukungan, persahabatan dan kebersamaan yang sangat indah ini.”

“Teman –teman kost 6 tercinta : si kembar (rizka rizki), nina, windri, anjung, fiki, endah, fita, jeje, farida, khansa serta keluarga besar Pak Rudjiono (pak kost).”

“Teman –teman PGSD UMS 11’ khususnya kelas A terimakasih untuk semua kenangan bersama kalian yang tak akan pernah terlupakan, serta keceriaan yang selalu mengiringi langkahku sampai saat ini dan untuk Almamaterku tercinta.”

## KATA PENGANTAR



*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Alhamdulillahirobbil'alamin, Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahnya kepada penulis sehingga penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keaktifan Belajar Matematika Melalui Penerapan Strategi Genius Learning Bagi Siswa Kelas III Mim Slogo Kecamatan Tanon Kabupaten Sragen Tahun Ajaran 2014/2015”

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan S-1 pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Selama penyusunan skripsi ini, penulis tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, oleh sebab itu pada kesempatan yang baik ini penulis sampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof.Dr. Harun Joko Prayitno, M.Hum , Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Bapak Dr. H. Samino, M.M selaku Dosen Pembimbing , yang berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu ST. Munawaroh S.Pd.I, selaku kepala sekolah MIM Slogo Tanon Sragen yang telah berkenan memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
4. Ibu Respati Khomsatun, S.Pd.I selaku guru matematika kelas III MIM Slogo Tanon Sragen yang telah memberikan ijin dan kesempatan serta membantu dalam pelaksanaan penelitian.

5. Seluruh keluarga besar MIM Slogo Tanon Sragen yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dan memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu yang telah memberikan bantuan moril maupun materil dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan yang telah diberikan, kami hanya bisa berdo'a semoga Allah SWT memberikan yang terbaik atas amal baik yang dilakukan. Kami telah berupaya semaksimal mungkin dalam menyusun skripsi ini dengan harapan lebih sempurna, namun masih banyak kelemahan dan kekurangannya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat dibutuhkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan orang lain pada umumnya.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Surakarta, 25 Februari 2015

Penulis



## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN PERNYATAAN .....	iv
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Perumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. Pengertian Keaktifan .....	8
2. Hakikat Belajar .....	11
3. Strategi <i>Genius Learning</i> .....	17
4. Hakikat Matematika .....	22
B. Hasil Penelitian Yang Relevan .....	26
C. Kerangka Berfikir .....	28
D. Hipotesis .....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Desain Penelitian .....	32
B. Tempat dan Waktu .....	34

C. Subyek Penelitian .....	35
D. Prosedur Penelitian .....	36
1. Dialog Awal .....	38
2. Perencanaan Tindakan .....	38
3. Pelaksanaan Tindakan .....	38
4. Observasi dan Pengamatan .....	39
5. Evaluasi dan Refleksi .....	39
E. Data, Jenis data dan Sumber Data .....	40
1. Data .....	40
2. Jenis Data .....	40
3. Sumber Data .....	41
F. Teknik Pengumpulan Data .....	41
1. Metode Observasi .....	41
2. Metode Wawancara .....	42
3. Metode Test .....	42
4. Dokumentasi .....	43
G. Instrumen Penelitian .....	43
1. Lembar Observasi .....	43
2. Lembar Wawancara .....	43
3. Soal Test .....	44
H. Validitas Data .....	44
I. Teknik Analisis Data .....	45
1. Pengumpulan Data .....	45
2. Reduksi Data .....	45
3. Penyajian Data .....	46
4. Verifikasi Data .....	46
J. Indikator Pencapaian .....	47

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	49
1. Profil Sekolah .....	49
2. Visi, Misi, dan Tujuan Sekolah .....	53
a. Visi Madrasah .....	53
b. Misi Madrasah .....	53
c. Tujuan Madrasah .....	54
B. Refleksi Awal .....	54
C. Analisis Pencarian Fakta .....	57
D. Deskripsi Pelaksanaan Siklus .....	59
E. Hasil Penelitian .....	83
F. Pembahasan .....	87
G. Keterbatasan Penelitian .....	89

#### **BAB V PENUTUP**

A. Simpulan .....	91
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	92
C. Saran .....	93

DAFTAR PUSTAKA .....	95
LAMPIRAN .....	96

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Jadwal Kegiatan Penelitian .....	35
Tabel 4.1 Jumlah Siswa .....	51
Tabel 4.2 Data Guru dan Karyawan .....	52
Tabel 4.3 Indikator Keaktifan Belajar Pra Siklus .....	55
Tabel 4.4 Hasil Belajar Matematika Sebelum Tindakan .....	56
Tabel 4.5 Penyebab Masalah Pembelajaran .....	58
Tabel 4.6 Presentase Keaktifan Belajar Siklus I .....	67
Tabel 4.7 Hasil Belajar Siklus I .....	68
Tabel 4.8 Presentase Keaktifan Belajar Siklus II .....	80
Tabel 4.9 Hasil Belajar Siklus II .....	80
Tabel 4.10 Perbandingan Indikator Keaktifan Belajar .....	84
Tabel 4.11 Perbandingan Hasil Belajar .....	85

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Bagan Kerangka Berpikir .....	30
Gambar 2 Prosedur Penelitian .....	37
Gambar 3 Komponen-komponen Analisis Data .....	47
Gambar 3 Grafik Perbandingan Keaktifan Belajar .....	84
Gambar 4 Grafik Perbandingan Hasil belajar Matematika .....	86

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Observasi Pra Siklus .....	97
Lampiran 2 Pedoman Observasi Siklus I .....	103
Lampiran 3 Pedoman Observasi Siklus II .....	109
Lampiran 4 Catatan Observasi Pra Siklus .....	115
Lampiran 5 Catatan Observasi Siklus I .....	117
Lampiran 6 Catatan Observasi Siklus II .....	119
Lampiran 7 Lembar Wawancara Guru Pra Siklus .....	121
Lampiran 8 Lembar Wawancara Guru Siklus I .....	123
Lampiran 9 Lembar Wawancara Guru Siklus II .....	125
Lampiran 10 Lembar Wawancara Siswa Pra Siklus .....	127
Lampiran 11 Lembar Wawancara siswa siklus I .....	129
Lampiran 12 Lembar Wawancara Siswa Siklus II .....	130
Lampiran 13 RPP Siklus I .....	131
Lampiran 14 RPP siklus II .....	137
Lampiran 15 Materi Ajar Siklus I .....	142
Lampiran 16 Materi Ajar Siklus II .....	146
Lampiran 17 Lembar evaluasi Siklus I pertemuan I .....	148
Lampiran 18 Kunci Jawaban Siklus I pertemuan I .....	149
Lampiran 19 Lembar evaluasi Siklus I pertemuan II .....	150
Lampiran 20 Kunci jawaban Siklus I pertemuan II .....	151
Lampiran 21 Lembar evaluasi Siklus II pertemuan I .....	152
Lampiran 22 Kunci jawaban siklus II pertemuan II .....	153
Lampiran 23 Lembar evaluasi siklus II pertemuan II .....	154
Lampiran 24 kunci jawaban siklus II pertemuan II .....	156
Lampiran 25 Daftar keaktifan siswa pra siklus .....	158

Lampiran 26 Daftar keaktifan siswa siklus I .....	160
Lampiran 27 Daftar keaktifan siswa siklus II .....	162
Lampiran 28 Data nilai siswa pra siklus .....	164
Lampiran 29 Data nilai siswa siklus I .....	166
Lampiran 30 Data nilai siswa siklus II .....	168
Lampiran 31 Dokumentasi .....	170
Lampiran 32 Surat- surat .....	176

## ABSTRAK

# **PENINGKATAN KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA MELALUI PENERAPAN STRATEGI *GENIUS LEARNING* BAGI SISWA KELAS III MIM SLOGO KECAMATAN TANON KABUPATEN SRAGEN TAHUN AJARAN 2014/2015**

Irma Yuliana Alvianita, A 510 110 047, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah  
Dasar,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Muhammadiyah Surakarta 2015, 93 Halaman

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar matematika melalui penggunaan strategi *Genius Learning*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subyek penelitian dalam penelitian ini adalah siswa kelas III MIM Slogo Tanon Sragen yang berjumlah 14 siswa yang terdiri dari 8 siswa laki-laki dan 6 siswa perempuan obyek penelitian ini adalah keaktifan belajar siswa. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, wawancara, test dan dokumentasi. Teknik analisis data melalui diskriptif kualitatif dengan metode alur yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar melalui penggunaan strategi *Genius Learning*. Hal ini dapat dilihat dari :1) keaktifan kerjasama dalam kelompok yang sebelum dilaksanakan tindakan besar 28,57% dan setelah tindakan mencapai 85,71%, 2) Menjawab pertanyaan yang sebelum dilaksanakan tindakan besar 35,71% dan setelah dilaksanakan tindakan mencapai 78,57%, 3) keaktifan mengerjakan soal yang sebelum dilaksanakan tindakan besar 42,85% dan setelah tindakan mencapai 85,71%, 4) keaktifan mengemukakan pendapat yang sebelum dilaksanakan tindakan besar 28,57% dan setelah dilaksanakan tindakan mencapai 78,57%. Hasil belajar siswa juga meningkat pada pra siklus rata-rata hasil belajar siswa 51,78% sedangkan pada siklus I mencapai 68,57% dan pada siklus II mencapai 78,21%.

Kesimpulan penelitian ini adalah Penggunaan strategi *Genius Learning* untuk meningkatkan keaktifan belajar Matematika siswa kelas III MIM Slogo Tanon Sragen Tahun Ajaran 2014/2015.

**Kata kunci :** *keaktifan, genius learning, strategi, belajar matematika.*